



Schoolplan de Wingerd 2023-2027 2

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationsingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Onze school

KBS De Wingerd (BRIN 08YU)
Kroonkruid 107a
2914 TK Nieuwerkerk aan den IJssel
T: 0180-316271
Van Beethovenlaan 35
2912 VK Nieuwerkerk aan den IJssel
T: 0180-314040
E: dewingerd@rvko.nl
www.dewingerd.nl
Directeur locatie Kroonkruid: Wijnand Alkemade
Directie locatie van Beethovenlaan: Bastiaan Visser en Joyce Knetemann

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Wingerd, school voor katholiek basisonderwijs, te Nieuwerkerk aan den IJssel.

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit impliceert, dat dit schoolplan betrekking heeft op de periode 2023-2027. In feite hebben wij ons bij de totstandkoming van dit schoolplan laten leiden door de vragen: "Waar staan we als school op dit moment?" en "Waar willen we naar toe?". Wij verwachten met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaar. Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. U kunt dit schoolplan met al zijn bijlagen zien als naslagwerk. De schoolgids en de schoolgidskalender geven een beknopt overzicht van de dagelijkse gang van zaken op de Wingerd. We moedigen ouders aan om deze te lezen. Als u opmerkingen of aanvullingen heeft op ons schoolplan of onze schoolgids en of de schoolgidskalender, dan horen wij dit graag.

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen De Wingerd wordt gevoerd en omvat ons onderwijskundig -, personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

De RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven met en voor anderen. Een levenskunstenaar, die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.



[Missie_visie_De_Winge....pdf](#)

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

1.2.3 Missie en visie school

[Missie_visie_De_Winge....pdf](#)

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De Wingerd heeft in Nieuwerkerk aan den IJssel (gemeente Zuidplas) twee zelfstandige locaties.

De Wingerd locatie Kroonkruid staat al 40 jaar aan de rand van het "groene hart" park in de wijk Zuidplas. Het schoolgebouw is toe aan vervanging. In de komende vijf jaar zal er ongeveer op dezelfde plek een nieuw schoolgebouw komen. De komende tijd zal gebruikt worden om een plan van eisen te schrijven, waarbij wij rekening houden met alle onderwijsvernieuwingen. Het nieuwe schoolgebouw zal waarschijnlijk een verzameling worden van de drie scholen, die nu ook al in de wijk staan. Wij huren tijdelijk twee lokalen op de Prins Willem Alexanderschool (locatie Takmos). De afgelopen jaren zijn er veel gezinnen uit de wijk Zuidplas vertrokken naar nieuwbouwwijken. Wij zijn de school met het grootste aantal leerlingen in de wijk. We zien echter wel een daling van het aantal leerlingen. Deze daling is ook te zien bij de andere scholen, de daling is te verklaren uit de vergrijzing van de wijk.

In de wijk Dorrestein staat sinds 15 jaar de locatie Van Beethovenlaan. De aantrekkingskracht van dit moderne, ruime, aantrekkelijke schoolgebouw is groot. De meeste leerlingen komen uit de wijken Esse en Parkzoom. Ook een aantal ouders uit Rotterdam-Nesselande kiest voor deze locatie. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal iets afgenomen. Op dit moment worden er weer veel nieuwbouwhuizen in een nieuw deel van de wijk Esse gerealiseerd. Het is goed mogelijk, dat er daardoor weer groei in het leerlingenaantal komt.

Op beide locaties zijn de leerlingen overwegend blank. Ouders hebben een goede opleiding en werken veelal beiden. Een hoog percentage maakt gebruik van de naschoolse opvang. Dit heeft invloed op het vragen van ouderhulp. Ouders willen graag het beste voor hun kind en stellen hoge eisen aan het onderwijs. Wij moeten oplettend blijven voor onzichtbaar leed. Ook onder onze ouders zijn er die in de schuldsanering zitten. Het aantal gebroken gezinnen stijgt en ligt boven het landelijk gemiddelde. Binnen ons onderwijsaanbod houden wij hier rekening mee. De Kanjertraining biedt hiervoor handvatten. Hoewel De Wingerd een katholieke school is, zijn er nog maar weinig gezinnen lid van de katholieke kerk. Jaarlijks brengen wij de kenmerken van onze leerlingen in kaart.

Op beide locaties bieden wij voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang valt binnen het continurooster. Op de locatie Van Beethovenlaan is er in het schoolgebouw ook naschoolse opvang. De diverse aanbieders van naschoolse opvang halen de leerlingen zelf op.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Overzicht schoolvakken en methodes

Schoolvak

Rekenen
Taal
Spelling
Technisch lezen
Begrijpend luisteren / lezen
Levensbeschouwing
Engels
Wereld oriëntatie
Sociaal emotioneel
Bewegingsonderwijs
Verkeer
Muziek
Schrijven
Tekenen
Handvaardigheid

Methode

WIG 5
Taal actief 5
Spelling actief 5
Lijn 3 / Estafette lezen
Nieuwsbegrip
Hemel en Aarde
Take it easy
Naut Meander Brandaan
Kanjer
Beter kunnen bewegen. (Schoolwerkplan Bewegingsonderwijs)
Veilig Verkeer Nederland
123Zing
Klinkers
Crea in een notendop
Crea in een notendop

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De urenverantwoordingstabel per vakgebied wordt jaarlijks opgenomen in ons handboek. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij effectief benut. De leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Ze houden rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Voor leerkrachten en leerlingen is helder aan welke doelen er wordt gewerkt. Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Leerlingen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. Om de betrokkenheid te vergroten worden de coöperatieve leerstrategieën ingezet. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken leerlingen. De Kanjermethode wordt op beide locaties actief gebruikt om te werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van de leerling. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we ook aan leren plannen, programmeren en onderzoekend leren. De ontwikkeling op motorisch gebied ondervangen we door het aanbieden van 2 lessen bewegingsonderwijs per groep. Op De Wingerd bieden we de kinderen ook ateliermiddagen aan waarbij kinderen een keuze hebben in verschillend creatief aanbod.

2.1.2 Kerndoelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van in 2.1.1 genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Wingerd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Rekenen

Op basisschool De Wingerd vinden wij het belangrijk dat kleuters leren rekenen op een spelende, actieve en coöperatieve manier. Hierbij is het van belang dat de kinderen leren op een manier die past bij de belevingswereld, waarna ze de ervaringen van de rekenactiviteiten kunnen toepassen in het dagelijks leven. In deze activiteiten speelt plezier een grote rol en leggen wij een brede basis waarmee de kinderen goed van start kunnen gaan in groep 3.

Binnen de rekenactiviteiten wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd om recht te doen aan de ontwikkeling van elk kind. Door gebruik te maken van concrete materialen en de link te leggen naar de wereld om hen heen, worden activiteiten betekenisvol. Het tellen en de link naar de getallenrij nemen in de rekenactiviteiten een belangrijke plaats in, waarbinnen ook plaats is voor muziek en spel, handelend rekenen en bewegend leren.

In de hele ontwikkeling van het rekenen speelt de betrokkenheid van ouders een rol, waarin zij aansluiten bij wat er op school wordt aangeleerd. Dit zorgt voor herhaling en bekliving van wat er tijdens de rekenactiviteiten wordt aangeboden.

Op deze manier werken ouders, leerkrachten en kinderen samen aan een fijn en stevig fundament voor het leren rekenen op de basisschool.

Taal

Op De Wingerd vinden wij goed onderwijs in taal en lezen belangrijk. We beginnen in groep 1/2 met een grootschalig taalaanbod dat verweven zit in alle activiteiten die dagelijks in de klas worden aangeboden. In groep 3 t/m 8 wordt het taalonderwijs ingevuld met de vakken: Taal, Spelling, Technisch lezen, begrijpend lezen en op je gemakje lezen.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Visie van de school op burgerschap

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel

veranderende wereld en streven ernaar om onze leerlingen op te laten groeien tot zelfredzame, zelfverzekerde en participerende burgers.

Scholen zijn verplicht om een bijdrage te leveren aan burgerschapsvorming. School moet een oefenplaats zijn voor burgerschap en integratie. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die "anders" zijn dan wij? We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin niet alleen rekenen en taal belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en emotionele vaardigheden. Burgerschapsvorming staat niet als een apart vak op het rooster.

Digitale geletterdheid

ICT is binnen De Wingerd geen doel op zich, maar een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid. ICT kan bij uitvoering van de schoolvisie als middel fungeren om leerdoelen te bereiken. Wij zetten ICT dan ook optimaal op de Wingerd in, zodat:

- Er beter en gericht geanticipeerd kan worden op de individuele leerbehoeften van onze leerlingen
- Andere leerstrategieën gebruikt kunnen worden
- Samenwerking met andere kinderen in en buiten de school mogelijk wordt

Onze kinderen van de groepen 6, 7 en 8 werken op een verantwoorde manier op chromebooks. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen met een chromebook productief leren omgaan. Uiteraard zorgen wij voor voldoende geschikte applicaties, die het onderwijs kunnen ondersteunen of vergemakkelijken.

Sociale media

Via de kanjertraining en de week van de mediawijsheid geven wij aandacht aan Sociale media in groep 6, 7 en 8. Als er in een lagere groep iets speelt rond Sociale media zetten we ook de kanjertraining in.

 [Burgerschapsonderwijs_....docx](#)

 [Beleidsplan_rekenen_29....docx](#)


2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

In de bijlage zijn de overzichten betreffende de referentieniveaus per locatie te vinden.

 [referentieniveaus_Wing....docx](#)

 [referentieniveaus_Wing....docx](#)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben minstens 1 les van een vakleerkracht en de andere les wordt gegeven door of de vakleerkracht of een leerkracht die bevoegd is om bewegingsonderwijs te geven. De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn bevoegd om bewegingsonderwijs en spellessen te verzorgen.

Onze school voldoet wel aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen. Wij regelen deze lesuren als volgt in: in de gymzalen op beide locaties wordt er bewegingsonderwijs aangeboden.

In totaal zijn 16 leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast beschikken wij over 1 vakleerkracht die bewegingsonderwijs kunnen verzorgen.

 [schoolwerkplan_bewegin....docx](#)

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment. Op De Wingerd werken wij in groep 1/2 met het observatiesysteem van BOSOS. De kinderen worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. Aan de hand van de observaties worden ontwerpschema's opgesteld. Deze ontwerpschema's geven in één overzicht weer wat het onderwijsaanbod in een bepaalde periode zal zijn. De leerdoelen worden verwerkt in een diversiteit aan activiteiten. Kinderen die achter of voorlopen in hun ontwikkeling worden specifiek in dit schema opgenomen. De activiteiten worden afgestemd op de doelen die een leerling moet gaan bereiken.

In Nieuwerkerk aan den IJssel zijn er meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waarvan de kinderen naar ons doorstromen. Het beleid van de voor- en voerschoolse educatie is te vinden bij de gemeente Zuidplas. De school is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de voerschool die gelden voor de gemeente Zuidplas en houdt zich daar ook aan.

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgeroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voerschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokkenen kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door.

De leerkrachten in de kleutergroepen gebruiken het observatiesysteem Bosos om ontwikkelingsachterstanden te signaleren. Eventuele ontwikkelingsvoorsprongen noteren de leerkrachten extra in de observatie bij de leerlijn. Leerlingen met ontwikkelingsachterstanden en ontwikkelingsvoorsprongen worden per thema ingepland in het

groepsplan voor extra oefening of juist voor extra uitdaging.

De observaties worden door het systeem op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Met de IB-er zijn er elk schooljaar: 4 groepsbesprekingen, 3 leerlingbesprekingen en indien nodig ook een bespreking over doublure/kleuterverlening. Tijdens deze besprekingen (indien nodig ook tussen de besprekingen door) wordt er overlegd welke acties ingezet of uitgezet moeten worden voor een leerling.

De ouders hebben een kennismakingsgesprek na ongeveer 6 weken. Daarbij wordt het observatiemoment Wanneer 1 meegenomen uit Bosos. Daarna volgt er een rapportgesprek bij 4.6 jaar (4 jaar en 6 maanden) en 5 jaar.

Vanaf groep 2 krijgen ouders een SEO-gesprek in november waarbij eventuele opval- of uitval uit de Bosos-observatie (van oktober en de verwachtingslijst van november) wordt besproken. In maart volgt een rapport en gesprek a.d.h.v. de januari/februari observatie en in juni een eindrapport van de kleuterperiode zonder gesprek.

Tussen de rapporten door zijn er gedurende het schooljaar ook nog vaste observatiemomenten. Indien nodig nemen de leerkrachten tussentijds ook contact op met ouders als er bijzonderheden uit de tussentijdse observaties komen. Er wordt geïnvesteerd in korte lijnen met ouders m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

 [Kleuterbeleid.docx](#)

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, op cognitief gebied en ook hun sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen die zorg kunnen bieden die nodig is. Op De Wingerd analyseren wij de opbrengsten volgens een vaste cyclus. Hierin staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal. De basis wordt gevormd door de opbrengsten op de LOVS toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Deze analyses te samen met de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk vormen de basis van een nieuw groepsplan. In het groepsplan wordt duidelijk omschreven hoe de leerlingen in een groep onderwijs krijgen bij een bepaald vakgebied. Hierin differentiëren wij in drie niveaus. Binnen die niveaus wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (groepje) leerling(en). Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen, deze worden allemaal geanalyseerd en geëvalueerd aan de hand van deze analyses en de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk wordt het groepsplan, indien nodig, bijgesteld.

De resultaten per groep worden door de intern begeleider bekeken en besproken met de groepsleerkrachten. De interne begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Hierbij wordt voor de verschillende vakgebieden, aan de hand van de opbrengsten op de LOVS-toetsen bekeken of een groep voldoende groei heeft doorgemaakt. Er wordt gekeken naar zaken, die hierin opvallen. Is er een trend te ontdekken binnen een bepaalde jaargroep? Of is er misschien een bepaalde groep, die ieder jaar weer opvalt? Wat zouden oorzaken hiervan kunnen zijn? Wat is er nodig om de resultaten voor dat vakgebied, die jaargroep of die specifieke groep op het gewenste, reële niveau te krijgen?

In het MT worden mogelijke interventies besproken en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt gecommuniceerd met het team en in de groepsbesprekingen wordt met de betreffende groepsleerkrachten besproken hoe dit plan ten uitvoer kan worden gebracht in de dagelijkse onderwijspraktijk.

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een programma, dat onze leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. In een LVS voert de leerkracht resultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Aan de hand hiervan kan de leerkracht meten in hoeverre de leerling of de groep de leerstof van een bepaald blok of leerjaar beheerst en welke leerling of groep op bepaalde onderdelen extra oefening of uitleg nodig heeft. Op schoolniveau monitort het MT, op bestuursniveau het Team Onderwijskwaliteit (TOK) de resultaten en maakt een analyse.

Ook maken wij gebruik van het programma Leerunie. Hierin staan onder andere de groepsplannen. Wanneer toetsen zijn afgenomen en de resultaten zijn verwerkt, worden alle gegevens geanalyseerd. We bekijken dan wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ook stellen we vast wat de onderwijsbehoeftes van de kinderen zijn. Naar aanleiding van de resultaten, de analyse, de observaties tijdens de lessen en de methode gebonden toetsen worden door de leerkrachten per leerling nieuwe doelen gesteld. De leerkrachten zetten deze doelen in een groepsplan en beschrijven daarbij hoe het onderwijsaanbod voor de leerlingen eruit zal gaan zien.

Maar het gaat niet alleen om leerresultaten, ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht. Wij gebruiken hiervoor Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Om de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1-2 zo zorgvuldig mogelijk te volgen, maken wij gebruik van BOSOS: "Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengst gericht, Specifiek voor jouw praktijk". De leerkrachten observeren de kinderen bij de verschillende activiteiten en verwerken deze observaties in het digitale leerlingvolgsysteem. Hierdoor signaleren zij hoe de kinderen zich ontwikkelen.

2.2.3 Toetsen

In de groepen 1-2 wordt er niet getoetst. Wij volgen de ontwikkeling van de leerling met behulp van BOSOS. Meerdere malen per jaar worden ouders uitgenodigd om de voortgang te bespreken.

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van methode gebonden toetsen, de resultaten worden gedeeld met ouders middels de rapporten. In de rapporten wordt ook de sociaal emotionele voortgang gedeeld.

Met behulp van het Cito-LVS Leerling in Beeld worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen, in januari en juli komen deze toetsen aanbod. Wanneer er sprake is van opvallende stagnatie in de ontwikkeling van een kind worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gebracht. Ten alle tijden worden de resultaten gedeeld met ouders, wanneer deze bekend zijn.

De leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets.

2.2.4 Opbrengstanalyse

In de bijlage treft u de opbrengstanalyse per locatie aan. Hierin worden ook de acties ter verbetering genoemd.

 [Opbrengstanalyse_2022_....docx](#)

 [220224_Format_opbrengs...pdf](#)

2.2.5 Passend onderwijs

Wanneer blijkt dat, ondanks alle extra ondersteuning, de resultaten van een leerling dermate ver achterblijven, dat het volgen van de methode niet meer haalbaar is, kan in overleg met ouders worden beslist om de leerling met een eigen programma te laten werken. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn. Samen met de leerling, de ouders en de externe deskundige zal worden bekeken welke doelen voor deze leerling haalbaar en reëel zijn en welk onderwijsaanbod daarbij hoort. Al deze informatie zal worden vastgelegd in een "ontwikkelingsperspectief eigen leerlijn" (OPP) en twee keer per jaar met alle betrokkenen worden geëvalueerd. Er kan ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld met betrekking tot het gedrag.

De Wingerd is aangesloten bij Samenwerkingsverband 'Aan den IJssel'. Wij bieden de kinderen, die extra hulp nodig hebben, een passend arrangement. Het werken met arrangementsleerlingen staat uitgewerkt in het als bijlage toegevoegde beleidsplan. Het SOP, ook toegevoegd, is een algemene schets over hoe wij te werk gaan in de klas. Voor verdere uitwerkingen verwijzen wij graag naar de kwaliteitskaarten en beleidsplannen.

Een leerling die herhaaldelijke en onvoldoende profiteren van het aanbod in de klas krijgen een OPP. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die wij organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Wij stellen ook een OPP op als het samenwerkingsverband betrokken is. Twee keer per jaar wordt het OPP besproken met ouders en aangepast daar waar nodig.

De samenwerkingspartners van de school staan uitgewerkt in de sociale kaart; deze is als bijlage toegevoegd.

 [sociale_kaat_2022_202...docx](#)

 [SOP_De_Wingerd_2023_\(....docx](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

We zetten ons respectvol in op een goede ontwikkeling van onze kinderen tijdens hun basisschooltijd, zodat het later kansrijk en succesvol zal zijn in onze gecompliceerde samenleving. Wij willen onze kinderen een veilige plek bieden, waar zij met plezier kunnen leren en spelen. Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling; dat vraagt van ons een breed aanbod van intellectuele, sociale en creatieve vaardigheden, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontplooiën.

Door de snel veranderende maatschappij is het onze overtuiging dat onze samenleving burgers vraagt, die

- mondig en zelfstandig, maar ook flexibel zijn
- initiatieven durven te nemen
- medeburgers respecteren
- verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen
- kunnen en willen samenwerken

Kennis is belangrijk, maar de vaardigheid om kennis te verwerven is minstens zo belangrijk voor kinderen om tot volle ontplooiing te komen. We streven dan ook naar een goede balans tussen het aanleren van kennis en het verwerven en toepassen van praktische vaardigheden, zodat de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind op een natuurlijke wijze geactiveerd wordt en gestalte krijgt.

In de dagelijkse onderwijspraktijk geven wij onderwijs op maat. (adaptief onderwijs) Dat betekent dat wij bewust, doelgericht verschillen in instructie, leertijd en leerstof binnen een groep aanbrengen (differentiatie). De aanpak in de lessen wisselt van individueel of coöperatief tot klassikaal. Behalve afwisselend zorgt deze gevarieerde en uitdagende aanpak ervoor dat samenwerken daadwerkelijk een meerwaarde heeft.

Onze leerkrachten volgen de leerlingen in de groep intensief tijdens de verwerking van de leerstof. Zij handelen direct wanneer kinderen dreigen uit te vallen op bepaalde leerstofonderdelen. Zij stellen leerdoelen en plannen naar omhoog bij, indien blijkt dat leerlingen bij verwerking van de leerstof op een te laag niveau opereren. Door het adequate volgen van de leerlingen wordt tijdswinst geboekt, die direct geïnvesteerd wordt in een (hulp)plan voor de desbetreffende leerling(en). Doordat de leerlingen op eigen niveau oefenen, gaan de resultaten daadwerkelijk omhoog, waardoor de leerlingen gemotiveerd blijven.

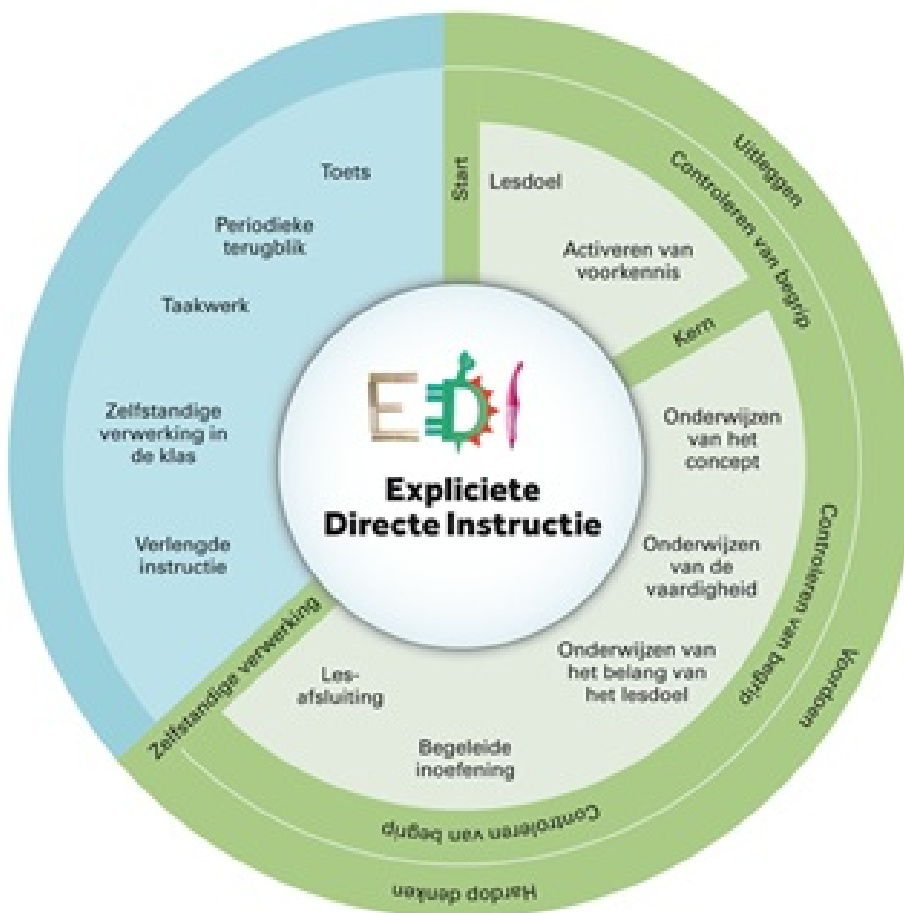
2.3.2 Didactisch handelen

De leerkrachten van de Wingerd zijn dagelijks intensief bezig met alles wat tot het leren behoort en wat het onderwijs bevordert. Zij breiden hun kennis en vaardigheden uit door het geregeld volgen van na- en bijscholingscursussen, waarin nieuwe inzichten op het gebied van adaptief onderwijs en gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren gepresenteerd en onderwezen worden. Centraal staat binnen het veelvuldige overleg in de leerteams, waarin wij in een sfeer van betrokkenheid, professionaliteit en transparantie delen met een collega over elkaars talenten en inzichten.

In de dagelijkse onderwijspraktijk geven wij onderwijs op maat volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (adaptief onderwijs) Dat betekent dat wij bewust, doelgericht verschillen in instructie, leertijd en leerstof binnen een

groep aanbrengen. (differentiatie). De aanpak in de lessen wisselt van individueel of coöperatief tot klassikaal. Behalve afwisselend zorgt deze gevarieerde en uitdagende aanpak ervoor dat samenwerken daadwerkelijk een meerwaarde heeft.

Onze leerkrachten volgen de leerlingen in de groep intensief tijdens de verwerking van de leerstof. Zij handelen direct wanneer kinderen dreigen uit te vallen op bepaalde leerstofonderdelen. Zij stellen leerdoelen en plannen naar omhoog bij, indien blijkt dat leerlingen bij verwerking van de leerstof op een te laag niveau opereren. Door het adequate volgen van de leerlingen wordt tijdswinst geboekt, die direct geïnvesteerd wordt in een (hulp)plan voor de desbetreffende leerling(en). Doordat de leerlingen op eigen niveau oefenen gaan de resultaten daadwerkelijk omhoog, waardoor de leerlingen gemotiveerd blijven.



2.3.3 Pedagogisch klimaat

De Wingerd is een Kanjerschool. Van groep 1 tot en met groep 8 worden de Kanjerregels doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers of andere vrijwilligers) op De Wingerd zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in ons Veiligheidsbeleid (zie bijlage hoofdstuk veiligheid)). Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat kan de volgende keer beter. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar, zelf het goede voorbeeld te geven.

De Kanjertraining gaat uit van vijf basisregels: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee. De leerlingen worden gevolgd middels Kanvas, het volgsysteem van de

Kanjertraining. De uitkomsten worden meegenomen in de groepsbesprekingen. Er kunnen acties uit voortkomen voor zowel de groep als voor de individuele leerling. Wij achten veel belang aan hoe een leerling zich voelt in de groep (Bijlage Borgingsdocument Kanjer).

 [15.12.07_Borgingsdocum....docx](#)

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: Yvoli de Nooijer (VBL) en Mariska van Dijk (KK).

De naam van de coördinator anti-pestbeleid zijn: Yvoli de Nooijer (VBL) en Mariska van Dijk (KK).


Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Kanvas (zie hoofdstuk hierboven) en wordt twee maal per jaar ingezet. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school zijn de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Yvoli de Nooijer (VBL) en Mariska van Dijk (KK).

 [19.05.20_veiligheidsbe...pdf](#)

 [juni_2023_Protocol_mel....docx](#)

 [Regeling_schorsen__ve....pdf](#)

2.4. Onderwijstijd

8. Op De Wingerd gelden de volgende lestijden:

1. Maandag van 08.30 uur tot 14.30 uur
2. Dinsdag van 08.30 uur tot 14.30 uur
3. Woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur
4. Donderdag van 08.30 uur tot 14.30 uur
5. Vrijdag van 08.30 uur tot 14.30 uur

Binnen deze lestijden wordt de onderwijstijd verdeeld volgens de urenverdeling in de bijlage. De groepsleerkrachten maken op basis van deze urenverdeling de lesroosters voor de groep en leggen deze vast in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

 [Rooster_urenverdeling_....xlsx](#)

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

De Wingerd maakt gebruik van de CITO doorstroomtoets met leerling in beeld als volgsysteem.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Pré advies

Het advies wordt gevormd in groep 7.

Het advies wordt gebaseerd op basis van toetsing. (Cito M6 en M7, methodetoetsen)

Uiteraard worden ook zachte criteria meegenomen. (motivatie, werkhouding, overige Cito toetsen)

Het betreft een schooladvies; de adviezen worden opgesteld in een overleg waarbij leerkrachten, IB en directie aansluiten.

Eindadvies

Het eind advies wordt gevormd in groep 8.

Het advies wordt gebaseerd op basis van toetsing. (Cito M6,M7 en B8, methodetoetsen)

Uiteraard worden ook zachte criteria meegenomen. (motivatie, werkhouding, overige Cito toetsen)

Het betreft een schooladvies; de adviezen worden opgesteld in een overleg waarbij leerkrachten, IB en directie aansluiten.

Bijstelling advies

Naar aanleiding van de doorstroomtoets kunnen adviezen bijgesteld worden. Dit gebeurt wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eindadvies.

Wanneer hier sprake van is, zal de uitslag van de doorstroomtoets aangehouden worden.

2.5.3 Overgang PO-VO

Per schooljaar 2023-2024 veranderen er 4 zaken rond de (afname van de) eindtoets en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

Aanleiding voor deze veranderingen is het wetsvoorstel doorstroomtoets dat in februari 2022 werd aangenomen. In 2024 geldt het volgende:

1. Er komt één aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs.
2. De doorstroomtoets wordt op een vroeger moment in het schooljaar afgenomen. Er zit dus minder tijd tussen het geven van het schooladvies en het afnemen van de toets.
3. Het schooladvies wordt bij een hogere score op de doorstroomtoets in beginsel naar boven bijgesteld.
4. Zowel de overheid als private partijen gaan de 'doorstroomtoets' aanbieden. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) wordt toezichthouder op de kwaliteit en vergelijkbaarheid van de toetsen. Stichting Cito, die de overheidstoets ontwikkelt, gaat het CvTE adviseren over de toelating en normering van alle doorstroomtoetsen.

Basisscholen geven vóór 1 maart alle leerlingen een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies. De school neemt dit advies ook op in het onderwijskundig rapport, dat een beeld geeft van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score op de eindtoets (het toetsadvies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. Het schooladvies van leerlingen in groep 8 moet voor 1 maart door de school worden vastgesteld. Het schooladvies moet worden vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR) en voor 15 maart zijn geregistreerd in ROD. Deze laatste registratie gaat meestal automatisch via het Leerlingadministratie Systeem. In ons geval Parnassys. Basisscholen bepalen zelf, in overleg de vo-school, wanneer zij het onderwijskundig rapport bij de school voor voortgezet onderwijs aanleveren.

De toevoeging Leerweg Ondersteund Onderwijs (LWOO) heeft een aparte status. Niet de basisschool, maar het samenwerkingsverband VO bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor LWOO.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Evaluatie gestelde doelen en activiteiten

Nieuwbouw locatie Kroonkruid

Er zijn nog geen concrete plannen met betrekking tot de nieuwbouw.

De gezonde school

De beleidsdocumenten zijn omgezet naar kwaliteitskaarten. Het beleid is samengevat op één A4 zodat het voor startende leerkrachten en nieuwe collega's helder is waar wij voor staan. We zijn gestopt met de Growwizzkid. Binnen het team was er te weinig draagvlak. Gezonde school coördinatoren zijn toegewezen. De smaaklessen hebben plaatsgevonden en waren een succes.

EDI

Observaties hebben later plaatsgevonden, maar zijn wel uitgevoerd. Ook volgend jaar zullen we weer consultaties EDI inplannen.

Coöperatieve leerstrategieën

Klassenconsultaties van de Kagan coaches zijn dit jaar niet van de grond gekomen. Na jaren van Corona in de school is dit het eerste jaar weer "normaal" lesgeven. Er stonden veel consultaties gepland voor andere vakken. Aandachtspunt voor komend schooljaar. Er is een kwaliteitskaart coöperatief werken gemaakt. Hierin staat beschreven hoe we op de Wingerd werken met de coöperatieve werkvormen.

Leren zichtbaar maken

Er is een kwaliteitskaart gemaakt met hoe we op de Wingerd Leren zichtbaar Maken inzetten. Volgend schooljaar beginnen we met het opfrissen van deze kaart bij het team. Portfolio en kindgesprekken blijven een aandachtspunt voor komend schooljaar. Belangrijk is om goed te borgen wat we hebben opgezet.

Leerlijn creatieve vakken/muziek/expressie

In de Coronajaren waren veel activiteiten niet mogelijk. Dit jaar is dit weer goed opgepakt. De Wingerdexpress heeft dit jaar weer een tweetal keer plaatsgevonden. De creamiddagen zijn ook dit jaar weer opgepakt. In alle groepen hebben meerdere cultuurlessen plaatsgevonden. Ook dit jaar zijn de muzieklessen door een vakkracht gegeven.

Burgerschap

Het borgingsdocument is akkoord. Er is een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld. Kanvas geeft nog geen voldoende beeld van de burgerschapsdoelen. Dit is bij Kanvas in ontwikkeling.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Thema's zijn dit schooljaar in bouwen samen voorbereid en omgezet in uitdagende lessen. Het team mist wel handvatten, volgend jaar starten we met een methode waarbij veel aandacht is voor ontwerpend/onderzoekend leren.

21e -eeuwse vaardigheden

De groepen 7 en 8 nemen deel aan de week van de mediawijsheid. De kanjertraining wordt preventief ingezet voor afspraken rondom gebruik sociale media. In groep 7 vinden programmeeractiviteiten plaats gegeven door de leerkracht, die ook ICT-er is. Dit moet binnen het team meer bekendheid krijgen.

Lezen, taal, spelling en woordenschat

Alle activiteiten zijn dit jaar uitgevoerd. We zien nog weinig vooruitgang in de resultaten wat betreft begrijpend lezen. Het implementeren van de werkwijze van Nieuwsbegrip zal ook volgend schooljaar hoog op de agenda staan. Met onze nieuwe methode voor WO zullen de leerlingen ook meer vliegrepen gaan maken wat betreft begrijpend lezen.

Er is dit jaar een nieuwe taalmethode gekozen. Deze gaan we komend jaar implementeren.

Talent

Talent is dit jaar nog niet uit de verf gekomen. Op de VBL zijn vrijwilligers die extra activiteiten doen met deze leerlingen. Op ket KK is een leerkracht die zich hierin verdiept. We moeten komen tot een beleidsstuk. Dit moet de komende jaren op de planning staan.

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Implementatie nieuwe taalmethode	<p>Implementeren en borgen van de nieuwe taalmethode.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 gaan we de nieuwe taalmethode implementeren en afspraken/ manier van werken wegzetten in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 en schooljaar 2025-2026 zullen we aan de hand van de kwaliteitskaart gaan borgen. In schooljaar 2026-2027 evalueren we de methode.</p>	Kwaliteitskaart implementeren, borgen en aanpassen waar nodig	2023 - 2027
Implementatie nieuwe W.O. methode	<p>Implementeren en borgen van de nieuwe W.O. methode.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 gaan we de nieuwe W.O. implementeren en afspraken/ manier van werken wegzetten in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 en schooljaar 2025-2026 zullen we aan de hand van de kwaliteitskaart gaan borgen. In schooljaar 2026-2027 evalueren we de methode.</p>	Kwaliteitskaart implementeren, borgen en aanpassen waar nodig	2023 - 2027

EDI	<p>Het gehele team geeft les aan de hand van het EDI-model.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 zullen we door middel van klassenconsultaties, samen lessen voorbereiden en ervaringen uitwisselen het werken met het EDI-model borgen. In schooljaar 2024-2025 gaan we evalueren en waar nodig de kwaliteits- kaart aanpassen. In schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 gaan we de kwaliteitskaart borgen.</p>	<p>(collegiale) klasse-consultaties</p> <p>Samen lessen voorbereiden</p> <p>Ervaringen uitwisselen</p>	2023 - 2027
Coöperatieve leerstrategieën	<p>Er is een duidelijke doorgaande lijn merkbaar in de school.</p> <p>Op beide locaties is er een Kagancoach. In schooljaar 2023-2024 zullen op beide locaties een collega aansluiten bij dit leerteam om de kennis meer te spreiden.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 zullen we gaan evalueren en de kwaliteitskaart aanpassen waar nodig. In schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 zullen we dit gaan borgen.</p>	<p>Kwaliteitskaart borgen en aanpassen waar nodig</p> <p>Kennis delen</p>	2023 - 2027
Leren zichtbaar maken	<p>Het kind is regisseur van het eigen leerproces</p> <p>In schooljaar 2023-2024 zullen we de kwaliteitskaart borgen en evalueren. Eventuele aanpassingen worden in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd. In schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 zullen we gaan borgen.</p>	<p>Het leren is zichtbaar in de groepen.</p> <p>Kwaliteitskaart borgen en aanpassen waar nodig</p>	2023 - 2027

<p>Rekenen/ Automatiseren in de middenbouw</p>	<p>Op het gebied van rekenen gaan we ons verder ontwikkelen met als doel het behalen van de geformuleerde ambities op schoolniveau. De komende jaren zullen we de kwaliteitskaart gaan borgen. In schooljaar 2026-2027 gaan we evalueren.</p> <p>Buiten de methode om wordt automatiseren in groep 4 en 5 extra aangeboden. In schooljaar 2023-2024 gaan we dit implementeren en evalueren aan het einde van het schooljaar. Bij succes zullen we dit de komende jaren gaan borgen en opnemen in de kwaliteitskaart rekenen.</p>	<p>Kwaliteitskaart borgen en aanpassen waar nodig.</p> <p>Organiseren extra aanbod automatiseren in middenbouw. Evalueren van de rekenresultaten groep 4 en 5 aan het einde van het schooljaar (heeft het effect gehad)</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Burgerschap</p>	<p>Er is kennis van de kerndoelen 36 t/m 39.</p> <p>Burgerschap heeft een duidelijke plek in ons onderwijsaanbod. In schooljaar 2023-2024 gaan we de kwaliteitskaart van Burgerschap implementeren en aanpassen aan / koppeling leggen met de nieuwe W.O methode. In schooljaar 2024-2025, 2025-2026 en schooljaar 2026-2027 zullen we de kwaliteitskaart gaan borgen.</p>	<p>Kwaliteitskaart implementeren, borgen en aanpassen waar nodig</p> <p>Koppeling zoeken met nieuwe W.O. methode</p>	<p>2023 - 2027</p>

Onderzoekend, ontdekkend en spelend leren	Er is een doorgaande lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8 waarbij groep 1 t/m 3 aansluiting zoekt bij de nieuwe W.O. methode. In schooljaar 2023-2024 gaan we de nieuwe W.O methode implementeren. Einde schooljaar 2023-204 aanpassen van de kwaliteitskaart. Daarna zullen we de kaart gaan borgen.	Methode implementeren, kwaliteitskaart W.O aanpassen en borgen.	2023 - 2027
Begrijpend lezen en luisteren	Op het gebied van begrijpend lezen en luisteren ons verder ontwikkelingen met als doel het behalen van de geformuleerde ambities op schoolniveau. De komende jaren zullen we de kwaliteitskaart gaan borgen. In schooljaar 2026-2027 gaan we evalueren.	Kwaliteitskaart borgen en aanpassen waar nodig	2023 - 2027
Talent	In het schooljaar 2023 - 2024 ontwikkelen wij een protocol omtrent het werken met leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod. Begin schooljaar 2024-2025 introduceren en implementeren kwaliteitskaart. In schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 borgen van de kwaliteitskaart.	Ontwikkelen van een protocol. Maken van een kwaliteitskaart, implementeren en borgen.	2023 - 2027
Gezonde school	Wij dragen uit een gezonde school te zijn. In schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 borgen van de kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 evalueren van de Gezonde school en onderzoeken of de Wingerd een Gezonde school blijft. Wanneer de Wingerd een Gezonde school blijft is het wenselijk om ook de visie en de missie aan te passen en daarbij het onderwerp Gezonde school te integreren.	Kwaliteitskaart borgen en aanpassen waar nodig Onderzoeken of wij een gezonde school zullen blijven vanaf jaar 2024. De leerlingenraad betrekken bij het onderwerp Gezonde school.	2023 - 2027

Duurzame school	<p>Wij dragen uit een duurzame school te zijn.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 borgen van de kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 evalueren van de Duurzame school en onderzoeken of de Wingerd een Duurzame school blijft. Wanneer de Wingerd een Duurzame school blijft is het wenselijk om ook de visie en missie aan te passen en daarbij het onderwerp Duurzame school te integreren.</p>	<p>Projectmatig het onderwerp duurzaamheid op de kaart zetten.</p> <p>De leerlingenraad betrekken bij het onderwerp Gezonde school.</p>	2023 - 2027
-----------------	--	---	-------------

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

(art 12.3c WPO)

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de competenties en richtlijnen zoals deze zijn vastgelegd in de competentielijsten van de diverse medewerkers op de RVKO (zie <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Uitwerking-IPB.aspx> en <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Bijlagen.aspx>

We gaan uit van de volgende competenties:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- organisatorisch vermogen
- samenwerken met collega's en taak binnen de organisatie
- contacten met ouders en externen
- professioneel handelen en professionele ontwikkeling

Drie keer per jaar wordt bij alle leerkrachten een groepsbezoek afgenomen. Tijdens deze bezoeken wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers afgestemd op het actuele verbeteronderwerp van de school of van de specifieke groep.

In de gesprekken die volgens het IPB worden ingericht, is steeds aandacht voor de mogelijkheden, affiniteit en ontwikkeling van de collega in het licht van de visie en ontwikkeling van de school. Ook is er teamgericht scholing op de punten die in het kader van de schoolontwikkeling nodig zijn.

De Wingerd is een lerende organisatie. Via de PDCA cyclus zijn wij in leerteams en andere bijeenkomsten steeds aan het werk om te werken aan een professionele cultuur. Leerkrachten leren van en met elkaar in een systeem van coöperatief vergaderen, collegiale consultatie en lesson studies. Collega's die nieuw zijn op De Wingerd krijgen een maatje/coach en worden zo op regelmatige basis begeleid door directe collega's, IB en directie. Zodoende raken zij in de loop van hun eerste jaar op de Wingerd steeds meer thuis in het functioneren in en op de school. Binnen het team hebben we kagancoaches, een rekenspecialist, een muziekdocent, vakdocent bewegingsonderwijs en een leesspecialist in opleiding. Alle leerkrachten van het team zijn Kanjergeschoold.

Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo Thomas More de gelegenheid om ervaring op te doen. Op De Wingerd hebben twee collega's de functie 'opleider in de school'. Eén op iedere locatie. Samen zorgen zij ervoor dat de stagiaires goed over de school worden verdeeld en dat er afspraken worden gemaakt omtrent lesvoorbereidingen e.d. Ook leggen zij stagebezoeken af bij de studenten en zijn zij indien nodig aanwezig bij LIO-gesprekken. Voor mentoren die daar behoefte aan hebben en voor startende leerkrachten, organiseren zij intervisiebijeenkomsten.

3.3. Analyse personeelsbeleid

Evaluatie gestelde doelen en activiteiten

Scholing: professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities.

De teamscholing Nieuwsbegrip, Begrijpend Luisteren en de kanjertraining hebben plaatsgevonden. Gelukkig hebben in schooljaar 2022-2023 deze cursussen live op school kunnen plaatsvinden. In schooljaar 2021-2022 hebben we deze cursussen door Corona online gevolgd. Dit was ondanks ieders inspanning geen succes. Het implementeren van vooral Nieuwsbegrip blijft een aandachtspunt. De cursus Coachend begeleiden is dit jaar door niemand gevolgd. Vorig schooljaar hebben hier meerdere collega's aan deelgenomen. De schoolopleiders gaan een inventarisatie maken wie wel en niet de opleiding hebben gedaan.

Vitaliteit/vermindering werkdruk: het werkverdelingsplan is uitgevoerd zoals afgesproken.

Het werkverdelingsplan is besproken en uitgevoerd.

Nieuwe personeelsleden begeleiden: onze collega's zijn volgens een plan goed ingewerkt en ingeburgerd op de Wingerd.

Nieuwe collega's en startende collega's hebben het naar hun zin op school. Ze voelen zich gesteund door hun collega's. De startende collega's hebben vanuit de RVKO een coach aangewezen gekregen. Deze coach is regelmatig in de groepen aanwezig geweest en heeft coachende gesprekken gevoerd met de startende leerkrachten. In schooljaar 2022-2023 zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld die straks voor nieuwe collega's als leidraad gebruikt kunnen worden.

Werken in leerteams: de leerteams zijn verankerd in de organisatie binnen de Wingerd.

Door Corona is het werken in leerteams moeizaam gelopen in deze vierjarige schoolplanperiode. Afgelopen schooljaar is het werken in de leerteams weer wat op gang gekomen, maar het cyclisch werken behoeft aandacht. We gaan hier de komende jaren op inzetten.

Personeelsbeleid: er heerst een positief groepsklimaat waarin samenwerken belangrijk is.

We hebben het afgelopen jaar leuke activiteiten met het team gedaan. Pubquizen, nieuwjaarsborrel, uitgebreide vieringen, Sinterklaas en een uitje buiten de school.

Er is een geluksteam in leven geroepen binnen het team die onder begeleiding van de RVKO zich bezig houdt met werkgeluk. Zij hebben al verscheidene activiteiten met succes ingezet.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Scholing	Professionalisering gekoppeld aan schoolambities en persoonlijke ambities. Leerkrachten volgen scholing om zich te blijven ontwikkelen om zo kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen.	De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken.	2023 - 2027

<p>Vergaderstructuur</p>	<p>Er wordt cyclisch vergaderd waarbij aandacht wordt besteed aan de ontmoeting tussen beide locaties.</p> <p>In het schooljaar 2023 - 2024 wordt er gestart met een nieuwe vergaderstructuur waarbij beide locaties op dezelfde manier vergaderen en waarbij ook de ontmoeting tussen beide locaties tot stand komt.</p>	<p>De Wingerd werkt met twee locaties. We streven naar een samenwerking tussen beide locaties die zo optimaal mogelijk is. Een zelfde vergaderstructuur is daarbij een wens. In schooljaar 2023-2024 zullen we 2 studiedagen en een aantal (ingeplande) vergaderingen gebruiken om onder begeleiding van een externe dit goed neer te zetten.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Kwaliteitskaarten</p>	<p>Kwaliteitskaarten worden geïntegreerd in het onderwijs op de Wingerd. Met behulp van deze kwaliteitskaarten wordt helder waar wij als Wingerd voor staan.</p> <p>De komende vier jaar worden afspraken geborgd met behulp van kwaliteitskaarten. De ambitie om is in het schooljaar 2023-2024 de kwaliteitskaarten te kunnen gebruiken als schoolnorm. Uiteraard zijn daarbij ter aanvulling ook nog protocollen en beleidsstukken nodig.</p>	<p>Implementeren en borgen van de kwaliteitskaarten op de Wingerd.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Begeleiding nieuwe personeelsleden en studenten</p>	<p>De schoolopleider organiseert de begeleiding van nieuwe personeelsleden, startende leerkrachten en studenten.</p> <p>Een maatje (naaste collega) wordt gekoppeld aan een nieuwe collega. Bij studenten is dit de mentor.</p> <p>Nieuwe leerkrachten en studenten worden door de schoolopleider begeleid zodat zij snel hun weg weten te vinden op de Wingerd.</p>	<p>De kwaliteitskaarten zijn het uitgangspunt voor het werken op de Wingerd. De schoolopleider introduceert de kwaliteitskaarten bij nieuwe personeelsleden. Voor studenten zal de mentor de begeleider zijn in de dagelijkse gang van zaken. Nieuwe personeelsleden worden gekoppeld aan een maatje (naaste collega) voor de begeleiding van de dagelijkse gang van zaken.</p>	<p>2023 - 2027</p>

<p>Personeelsbeleid</p>	<p>Leerkrachten voelen zich gezien, gehoord en ervaren werkgeluk. De leerkrachten krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen en om zich optimaal in te zetten voor het onderwijs van de kinderen op de Wingerd.</p>	<p>De teamleden weten elkaar te vinden en benutten elkaars talenten. In schooljaar 2023-2024 zullen we twee studiedagen en een aantal (ingeplande) vergaderingen gebruiken om onder begeleiding van een externe dit goed neer te zetten. Er is een geluks team binnen het team die gericht aan de slag gaat met werkgeluk. Dit wordt begeleidt door de RVKO.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Werken in leerteams</p>	<p>De leerteams zijn veranderd in de organisatie binnen de Wingerd.</p> <p>De leerteams werken aan de doelen die in het jaarplan naar voren komen.</p>	<p>In elk leerteam is een personeelslid aangewezen als aanspreekpunt.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar worden overleggen ingepland met de directie en de leerteams, waarbij wordt besproken welke doelen in het schooljaar centraal staan voor het leerteam. Halverwege het schooljaar staat een evaluatie gepland om te kijken waar het leerteam staat.</p> <p>Als afronding van het schooljaar is er een evaluatie met het hele team, waarbij de leerteams toelichting geven op de processen.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>Onze ambitie is om inzichtelijk te krijgen welke leerkrachten welke behoeftes hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Wij willen scholing op maat aanbieden en tijdens vergaderingen aandacht besteden aan digitale geletterdheid en dat wat er komend jaar zal veranderen op het gebied van het aanbod rondom digitale geletterdheid.</p>	<p>Tijdens de vergaderingen wordt er aandacht besteed aan digitale geletterdheid en behoeftes worden geïnventariseerd.</p> <p>Gedurende het jaar wordt er ingespeeld op de behoeftes rondom digitale geletterdheid.</p>	<p>2023 - 2027</p>

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.

Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen


(art. 4a WPO)

Op De Wingerd analyseren wij de opbrengsten volgens een vaste cyclus. Hierin staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal. De basis wordt gevormd door de opbrengsten op de LOVS toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Deze analyses te samen met de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk, vormen de basis van een nieuw groepsplan. In het groepsplan wordt duidelijk omschreven hoe de leerlingen in een groep onderwijs krijgen bij een bepaald vakgebied. Hierin differentiëren wij in drie niveaus, binnen die niveaus wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (groepje) leerling(en). Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen, deze worden allemaal geanalyseerd en geëvalueerd, aan de hand van deze analyses en de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk wordt het groepsplan, indien nodig, bijgesteld.

De resultaten per groep worden door de intern begeleider bekeken en besproken met de groepsleerkrachten. De interne begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Hierbij wordt voor de verschillende vakgebieden, aan de hand van de opbrengsten op de LOVS-toetsen bekeken of een groep voldoende groei heeft doorgemaakt. Er wordt gekeken naar zaken die hierin opvallen, is er een trend te ontdekken binnen een bepaalde jaargroep? Of is er misschien een bepaalde groep die ieder jaar weer opvalt? Wat zouden oorzaken hiervan kunnen zijn? Wat is er nodig om de resultaten voor dat vakgebied, die jaargroep of die specifieke groep op het gewenste, reële niveau te krijgen?

In het MT worden mogelijke interventies besproken en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt gecommuniceerd met het team en in de groepsbesprekingen wordt met de betreffende groepsleerkrachten besproken hoe dit plan ten uitvoer kan worden gebracht in de dagelijkse onderwijspraktijk.

In hoofdstuk 2.2.4 Opbrengstanalyse zijn onze doelen en ambities toegevoegd.

 [23.03.27 de_zorgroute_...doc](#)

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op De Wingerd werken wij in een professionele leergemeenschap; Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden vormt de kern van ons handelen. De focus ligt steeds op het leren van de kinderen. Verder zijn de volgende elementen kenmerkend voor onze cultuur. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. Het team komt bijeen in verschillende bijeenkomsten: we ontmoeten elkaar plenair, per locatie, in bouwen en in leerteams. Deze leerteams zorgen ervoor dat de pijlers van ons beleid steeds onder de aandacht van de collega's blijft. De afgelopen jaren hebben we ingezet op het ontwikkelen van werkgewoontes die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. Deze ontwikkeling is nog jong en met elkaar blijven we in gesprek over hoe de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten steeds een beetje beter kan. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De vergaderstructuur is als volgt opgebouwd:

MT overleg

1x per 4 weken vindt het MT overleg plaats. Vaste deelnemers van het MT overleg zijn de directie en IB-ers.

Bordsessie / teamvergadering op de locatie van Beethovenlaan.

1x per week vindt er een bordsessie plaats (in twee groepen) waarbij doelen worden gesteld en wordt gekeken of de gestelde doelen behaald zijn. De klassenconsultaties van leerkrachten onderling worden afgesproken en er worden successen gedeeld.

1x per twee weken is er ruimte gereserveerd voor een overleg met het team. Deze tijd wordt ingevuld naar behoefte. Er zijn plenaire vergaderingen, doelen- en parkeersessies en er zijn leerteam overleggen.

Teamvergaderingen op de locatie Kroonkruid

1x per twee weken wordt er een teamvergadering gepland waarbij aandacht wordt besteed aan personeelsbeleid, onderwijskundigbeleid en kwaliteitszorg.

Groepsbesprekingen

3 x per jaar worden groepsbesprekingen gevoerd en naar aanleiding hiervan volgt voor individuele leerlingen een leerlingbespreking.

Professionalisering

Er zijn 3 studievergaderingen gepland en 4 studiedagen.

Overige vergaderingen

Wekelijks is er een directie/ib overleg.

Er zijn 6 MR vergaderingen.

Het onderwijs-zorg-overleg (OZO)

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden besproken in het onderwijs-zorg-overleg. De intern begeleider, schoolcontactpersoon vanuit het samenwerkingsverband 'aan den IJssel' schoolmaatschappelijk werkster en eventueel de vaste contactpersoon vanuit de (jeugd)zorg en ouders zijn de kernleden van het OZO-overleg.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

 [19.04.16_Educatief_Par....docx](#)

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Evaluatie gestelde doelen en activiteiten

Schoolnormen

In de bovenbouw is men bewust bezig met de referentieniveaus. De IB-ers en de leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een analyse gemaakt van de eindtoets groep 8, 2021-2022 en gekeken naar de resultaten van de huidige groep 8, zodat ze gericht aan doelen konden gaan werken.

Het team is geïnformeerd over de referentieniveaus, niveauwaardes en het opstellen van doelen hierbij. Er heeft een overleg plaatsgevonden, waarbij in bouwen gekeken is naar de resultaten van de groepen en hoe leerkrachten hier verder op gaan inspelen. Dit is door veel collega's als waardevol ervaren door het leren van elkaar en bespreken wat werkt en wat niet werkt.

Nationaal programma onderwijs

De corona jaren hebben hun weerslag gehad op het onderwijs. We merken dat de leerlingen minder geconcentreerd zijn en in de bovenbouw merk je dat de motivatie minder is dan gewend. Het effect van het Nationaal Programma Onderwijs is nog moeilijk te meten, daar we aan het begin van dit schooljaar ook nog veel met corona te maken hebben gehad (veel zieke leerlingen en leerkrachten)

Er is ingezet op extra begeleiding met rekenen (vooral middenbouw) en begrijpend lezen. Dit door middel van scholing en extra inzet RT. Ook is er ingezet op het welbevinden van de leerlingen door een vakkracht muziek in te zetten, bewegend leren en plezier hebben met elkaar.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Schoolnormen	<p>We stellen schooldoelen voor de Eindtoets voor de opbrengsten op behorend bij de referentieniveaus.</p> <p>De overige schooldoelen worden aangescherpt vanuit het werken met niveau-waardes.</p>	<p>Analyseren van de gegevens van de eindtoetsen.</p> <p>We stellen schooldoelen voor de eindtoets 2024 op.</p> <p>De collega's van groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de referentieniveaus aan het begin van het schooljaar en de schooldoelen voor de eindtoets. Zij maken samen met de IB-er een plan om de doelen te behalen.</p> <p>Alle collega's informeren over de werking van niveau-waardes en het opstellen van doelen hierbij.</p>	2023 - 2027
Klassenconsultaties	<p>We voeren klassenconsultaties uit op het EDI/model, begrijpend lezen en rekenen. Met behulp van de klassenconsultaties streven we ernaar de leerkrachten zich verder te laten ontwikkelen op beide aandachtsgebieden.</p>	<p>De directie voert 1 keer per jaar klassenconsultaties uit op het EDI model. De IB/ers doen jaarlijks 2 klassenconsultaties op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. De bevindingen worden persoonlijk met de leerkracht besproken. Het algemene beeld van de klassenconsultaties wordt gedeeld met de leerteams en waar nodig actie op gezet.</p>	2023 - 2027
Matrix verantwoorden	<p>Wij voeren SEO gesprekken, kindgesprekken en rapportgesprekken. Het kind staat ten alle tijden centraal bij de gesprekken.</p>	<p>Wij borgen de afspraken die er gemaakt zijn met betrekking tot het portfolio, kindgesprekken en SEO gesprekken. Het leerteam "Leren zichtbaar" maken houdt zicht op de afspraken die gemaakt zijn.</p>	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>